

Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации) специалистов
«Смоленский областной институт развития образования»**

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Программа педагогического всеобуча для родителей

**Смоленск
2015**

Родительский всеобуч: Программа педагогического всеобуча для родителей – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015. -103 с.

Авторы-составители:

Кочергина Г.Д., к.п.н., зав. кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПОС «СОИРО»

Васищева С.А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПОС «СОИРО»

Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПОС «СОИРО»

Афзали М.А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПОС «СОИРО»

Верхотурова А.В., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПОС «СОИРО»

Блик Л.С., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПОС «СОИРО»

Нетребенко Л.В., доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПОС «СОИРО»

Шаталова О.А., доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПОС «СОИРО»

Новикова Н.А., доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПОС «СОИРО»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	8
Примерная тематика для организации родительского всеобуча в общеобразовательных организациях	16
Раздел I. Ответственность родителей за воспитание детей: правовой аспект.....	16
Модуль 1. Гражданско-правовое воспитание: подросток в системе правоотношений.....	16
<i>Тема 1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования.....</i>	<i>17</i>
<i>Тема 2. Проблема воспитания правовой культуры у детей</i>	<i>17</i>
<i>Тема 3. Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей</i>	<i>17</i>
<i>Тема 4. Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье.....</i>	<i>18</i>
<i>Тема 5. Право ребенка жить и воспитываться в семье.....</i>	<i>18</i>
<i>Тема 6. Право ребенка на общение с обоими родителями</i>	<i>18</i>
<i>Тема 7. Право ребенка на труд. Проблемы «детского труда».....</i>	<i>18</i>
<i>Тема 8. Права детей и правоохранительные органы</i>	<i>18</i>
<i>Тема 9. Право ребенка на образование</i>	<i>19</i>
<i>Тема 8. Право, ребенок и его окружение.....</i>	<i>19</i>
Модуль 2. Правовая и экономическая защита личности ребенка.....	19
<i>Тема 1. Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ</i>	<i>20</i>
<i>Тема 2. Конвенция ООН «О правах ребенка».....</i>	<i>21</i>
<i>Тема 3. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.....</i>	<i>21</i>
Модуль 3. Как не стать жертвой преступления	24
<i>Тема 1. Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от насилия</i>	<i>25</i>
<i>Тема 2. Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций.....</i>	<i>25</i>
<i>Тема 3. Защита детей от насилия.....</i>	<i>25</i>
Раздел II. Особенности детской и подростковой психологии	27
Модуль 1.«Особенности детской и подростковой психологии»	27
<i>Тема 1. Возрастные психологические особенности развития детей и подростков.....</i>	<i>29</i>
<i>Тема 2. Формирование личности ребенка и подростка</i>	<i>31</i>

<i>Тема 4. Психология обучения в разные периоды школьной жизни</i>	34
<i>Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС</i>	35
Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка родителей по формированию гражданской позиции, гражданской идентичности личности	36
<i>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?</i>	37
<i>Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?</i>	38
<i>Тема 3. Формирование личности в младшем школьном возрасте</i>	38
<i>Тема 4. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста</i>	39
<i>Тема 5. Самоценность детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства</i>	39
<i>Тема 6. Развитие у детей самостоятельности и ее актуальность для дальнейшего обучения</i>	39
<i>Тема 6. Возрастные особенности подростка</i>	40
<i>Тема 7. Развитие внимания и памяти школьника</i>	40
<i>Тема 8. Особенности темперамента школьника-подростка</i>	40
<i>Тема 9. Мотив как регулятор поведения</i>	40
<i>Тема 10. Формирование волевых качеств личности у младших подростков</i>	41
<i>Тема 11. Воспитание характера школьника</i>	41
<i>Тема 12. Самооценка школьника-подростка</i>	41
<i>Тема 13. Психологические аспекты проблемы насилия. Суицид среди несовершеннолетних</i>	42
<i>Тема 14. «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию»</i>	42
<i>Тема 15. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ</i>	43
<i>Тема 16. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника</i>	43
Раздел III. Взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида	44
Модуль 1. «Особый ребенок в классе» (для родителей всех категорий детей)	44
<i>Тема 1. Инклюзивное образование в России. Основные принципы инклюзии</i> .	45
<i>Тема 2. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии</i>	46
<i>Тема 3. Групповой тренинг «Взрослые и дети»</i>	46
<i>Тема 4. Круглый стол «Инклюзивная школа: «за» и «против»</i>	46

Модуль 3. «Особый ребенок: вопросы и ответы» или «Ребенок с особенностями в развитии» (для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	47
Тема 1. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ	49
Тема 2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения	49
Тема 3. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	50
Тема 4. Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»	50
Тема 5. «Класс родительского мастерства» (Тематический практикум)...	50
Модуль 4. «Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи»	51
Тема 1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	53
Тема 3. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях образовательного учреждения	54
Тема 4. Использование наглядно-информационных форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей при обучении конкретным приемам логопедической коррекции	54
Раздел IV. Приоритет семьи в воспитании ребенка	56
Модуль 1. Роль семьи в воспитании детей	56
Тема 1. Воспитательный потенциал семьи	57
Тема 2. Воспитание детей в семье	58
Тема 3. Воспитание толерантности подростка	58
Тема 4. «Концепция духовно-нравственного воспитания – основа стандартов нового поколения»	58
Тема 5. Роль семьи в воспитании нравственных ценностей	59
Тема 6. Духовные ценности семьи	60
Тема 7. Патриотическое воспитание школьников	60
Тема 8. Детско-родительские отношения	60
Тема 9. Общение родителей с детьми	61
Тема 10. Культура общения подростка	61
Тема 11. Ребенок среди сверстников	61
Тема 14. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт	62
Тема 13. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	62

<i>Тема 14. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали</i>	62
<i>Тема 15 Информирования родителей обучающихся 3-х классов о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Приложение №4)</i>	63
Модуль 2. Организация отдыха совместно с ребенком в домашних условиях	63
<i>Тема 1. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение</i>	64
<i>Тема 2. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка школьного возраста</i>	64
<i>Тема 3. Телевизор: помощник или враг?</i>	64
<i>Тема 4. Эстетическое воспитание подростка</i>	64
<i>Тема 5. Игра и труд в жизни младшего школьника</i>	65
Модуль 3. Родители как субъекты образовательного процесса	65
<i>Тема 1. Содружество школы и семьи</i>	66
<i>Тема 2. Воспитание семьянина: сущность и основные направления</i>	66
<i>Тема 3. Социализация личности</i>	67
<i>Тема 4. Социализация ребенка в семье</i>	67
<i>Тема 5. Ориентация подростка на социально значимые ценности</i>	67
<i>Тема 6. Детское общественное объединение</i>	68
<i>Тема 7. Учение – основной вид деятельности школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе</i>	68
Раздел V. Здоровый ребенок - здоровое общество.	69
1. Модуль «Здоровый стиль жизни семьи – основа успешного будущего ребенка»	69
<i>Тема 1. «Здоровье и здоровый образ жизни»</i>	70
<i>Тема 2: «Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье»</i>	71
<i>Тема 3. Лекция для родителей и педагогов: «Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни»</i>	71
Модуль 2. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками	74
<i>Тема 1. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам</i>	75
<i>Тема 2. Использование факторов риска и защитных факторов при планировании профилактических вмешательств</i>	75
<i>Тема 3. Что должны делать родители, чтобы уберечь детей от наркотиков</i>	76

Приложение	78
Глоссарий	101

Программа родительского всеобуча в Смоленской области

Пояснительная записка

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и

образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской преступности.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Необходимость педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

В настоящее время семейное воспитание в Российской Федерации, в том числе и в Смоленской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим

и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);

- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Поэтому родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательной организации. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-

педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Цель родительского всеобуча:

Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи всеобуча для родителей:

1. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.
3. Обеспечение единства воспитательных воздействий ОО и семьи.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
5. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

Профилактика родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.

8. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках родительского всеобуча могут быть использованы **традиционные формы работы:**

родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания.

Вместе с тем в последние годы появляются и **новые формы:** организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. Меняется и тематика педагогического просвещения.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения.

Программа родительского всеобуча должна обеспечить создание специально организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

Как правило, график проведения сообщается родителям на первом заседании. В зависимости от возможностей образовательных организаций и режима работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Целесообразно дублировать изложенную информацию для родителей на электронных или бумажных носителях, размещать на школьных сайтах.

Планируемый результат:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

2. Улучшение микроклимата в семье.

3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Слушатели (родители законные представители) приобретут **знания** о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни; о правовых основах охраны детства;

умения: – грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

– анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

Формы занятий родительского всеобуча:

- Консультация, беседа;
- Круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;
- День открытых дверей, досуг;
- Тренинг, брифинг, мастер-класс, ролевая игра;
- Родительская почта, телефон доверия и т.д.

Кадровое обеспечение реализации программы

- Учитель;
- Классный руководитель;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Учитель-дефектолог;
- Медицинский работник.

Примерная тематика для организации родительского всеобуча в общеобразовательных организациях

Раздел I. Ответственность родителей за воспитание детей: правовой аспект

Модуль 1. Гражданско-правовое воспитание: подросток в системе правоотношений

Актуальность: В современных условиях усиления общемировой тенденции повышения требовательности к уровню образования и воспитания на родителей налагается все больше обязанностей и ответственности по отношению к детям. Ведь семья – это основа не только физического, но и духовного, гражданского становления личности. От того, каким духовно и физически формируется в семье подрастающее поколение, зависит, как сложится отчетливая ведущая линия жизни подростка. И долг родителей – донести до детей правовые нормы, воспитать чувство уважения к законам, ответственности за свои поступки. Поэтому такая работа, как объяснение прав и обязанностей членов семьи, изучение статей основных законов Российской Федерации, разъяснение основных понятий: закон, правонарушение, преступление должна проводиться с родителями. Знания и представления о системе права, полученные ребенком в семье, должны найти подтверждение в стенах школы, от компетентных педагогов, - только в этом случае можно рассчитывать на эффективное усвоение им основных норм и правил взаимоотношений в условиях правового государства, а также прав и свобод человека.

Цель: развитие правовой компетентности родителей в области воспитания несовершеннолетних, совершенствование системы правоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса организаций образования Российской Федерации.

Организаторы: классный руководитель, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, родители, учащиеся.

Формы организации: инструктирование, дискуссия, работа в группах

Содержание модуля

Тема 1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования

Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.

Тема 2. Проблема воспитания правовой культуры у детей

Проблема воспитания правовой культуры у детей. Права и обязанности родителей и подростка в семье и школе. Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание ответственности. Правовая культура – система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности. Родительские права и обязанности. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей

Тема 3. Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей

Неправомерное поведение и правонарушение. Ответственность родителей за поступки детей. Последствия правонарушений. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственность за неоказание первой

помощи, дачу ложных показаний. Ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи.

Тема 4. Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье

Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав в интересах детей

Тема 5. Право ребенка жить и воспитываться в семье

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка в семье. Право ребенка на жилище. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей. Забота о своих родителях.

Тема 6. Право ребенка на общение с обоими родителями

Развод и последствия лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Порядок ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.

Раздельное проживание родителей. Права ребенка на общение с отдельно проживающими родителями

Тема 7. Право ребенка на труд. Проблемы «детского труда»

Понятие о трудовой правоспособности несовершеннолетних. Порядок трудоустройства несовершеннолетних в соответствии с законодательством РФ. Составление и расторжение трудового договора несовершеннолетнего. Условия оплаты, режим работы и отдыха. Продолжительность ежедневной работы. Недельная трудовая нагрузка несовершеннолетнего.

Тема 8. Права детей и правоохранительные органы

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Причины и факторы девиаций. Способы профилактики девиантного поведения. Особенности ответственности ребенка за свое поведение. Особенности воздействия на поведение ребенка. Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Назначение наказания несовершеннолетнему. Условия, при которых несовершеннолетний освобождается от уголовной ответственности. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

Тема 9. Право ребенка на образование

Право на образование. Цели и задачи образования в соответствии с законом РФ «Об образовании». Основные гарантии прав граждан в области образования. Образовательные программы. Порядок зачисления ребенка в организацию образования. Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Тема 8. Право, ребенок и его окружение

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию.

Любые отношения складываются и развиваются непросто. В отношениях с одноклассниками и другими ребятами бывают очень серьезные конфликтные ситуации. Нередко взрослые предлагают решать такие конфликты самостоятельно. Но бывают ситуации, которые нельзя разрешать самостоятельно. Чем опасны азартные игры. Что делать, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

Модуль 2. Правовая и экономическая защита личности ребенка

Актуальность. В настоящее время возрастает актуальность проблемы «Гражданско-правовых знаний взрослых и детей». Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью,

проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Права детей сегодня стали одной из основных тем. Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

И очень важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Цель: формирования правовой культуры родителей в области воспитания несовершеннолетних.

Условия организации: Занятия с группой родителей предполагают использование активных форм и методов включения слушателей в выполнение предлагаемых аналитических и практических заданий. На данных занятиях рекомендуется использование опросников и анкет, обсуждение фрагментов кинофильмов, научной и художественной литературы. Групповые занятия исключают индивидуальное и семейное консультирование, как для родителей, так и для учащихся. Ответственные: классный руководитель, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, родители, учащиеся.

Содержание модуля

Тема 1. Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ

Понятие правового положения личности. Конституционный статус гражданина РФ. Защита прав и правовое воспитание ребёнка. Проблема правового положения личности – прав человека и гражданина.

Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Поиск путей реализации ребёнка в

общественном воспитании России. Опыт правового воспитания и образования школьников.

Тема 2. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – это международный договор (соглашение), содержащий перечень прав. Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны соблюдать содержащиеся в ней права ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международным правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Тема 3. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка

Данная группа прав касается таких важных сфер жизнедеятельности человека, как собственность, трудовые отношения, здоровье, отдых, образование, социальное обеспечение, творчество. Социально-экономические, культурные права направлены на удовлетворение физических, материальных и духовных потребностей личности. Закрепление данных прав у ребенка имеет немаловажное значение, поскольку их реализация способствует личностному становлению несовершеннолетнего как члена общества. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Несовершеннолетний может заниматься предпринимательством в случае приобретения им полной дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак до достижения возраста 18 лет. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, не обладающие полной дееспособностью, вправе заниматься предпринимательской деятельностью исключительно с согласия родителей, усыновителей или попечителей. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище.

Список источников к 1, 2 модулям

1. Азбука прав человека: Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей: Книга для чтения и обсуждения в младших классах общеобразовательной школы. – М., 1994.
2. Антонов А.И. Кто защищает права ребенка и от кого // Вестник МГУ.- Серия «Социология и политология».- 1997.- N 2.- С 42.
3. Беспалов Ю. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью ребенка // Российская юстиция.- 1998.- N 10.- С. 24 - 26.
4. Всеобщая декларация прав человека / Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
5. Глазков А.А. Стоит отметить, что особенности законодательного регулирования права ребенка на жилое помещение // Актуальные проблемы борьбы с преступностью на современном этапе развития общества: Сборник научных статей.- Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2001.- С. 52 - 58.
6. Головченко А.И. Некоторые вопросы правового регулирования личных неимущественных отношений между родителями и детьми // Становление правового порядка в российском государстве.- Саратов, 1995.- С. 113, 114.
7. Грачев В.А. Супруги, родители, дети: их права и обязанности.- М.: Юрид. лит., 1998.
8. Декларация прав ребенка / Гуманитарная сфера и права человека: Сб. документов /составитель В.А. Корнилов и др. - М., 1992.
9. Ершова Н.М. Вопросы семьи в гражданском праве.- М., 1977.

10. Забрянский Г.И. Социально-нормативный механизм реализации прав несовершеннолетних на труд: проблемы и решения // Проблемы социально-правовой защиты несовершеннолетних.- М., 1989.- С. 39 - 42.
11. Защита прав ребенка: Социальные и юридические аспекты.- М., 1999.
12. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Авт.-сост. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М, - М, АРКТИ, 2004.
13. Иванова Н.А. К вопросу о развитии законодательства Российской Федерации об охране детства // Актуальные проблемы современного детства. Вып. 2. - М., 1993. - С. 13.
14. Казанцева А.Е. Обязанности и права родителей (замещающих их лиц) по воспитанию детей и ответственность за их нарушение / Под ред. Б.Л. Хаскельберг. - Томск: Томск. ун-т, 1987.
15. Лапин Ю.Е. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в современной России // Актуальные проблемы современного детства. - Вып. 2. - М., 1993. - С. 18 - 21.
16. Максимович Л. Приватизация жилья и охрана прав несовершеннолетних // Российская юстиция. - 1994. - N 12. - С. 35 - 37.
17. Мизинцев Н. Имущественные права ребенка // Закон. - 1997. - N 11. - С. 36.
18. Покаместова Е.Ю. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений // Молодежь и преступность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 т. - Т. 2. - Воронеж: ВИ МВД России, 2003. - С. 127 - 134.
19. Права человека: Основные международные документы. - М., 1992.
20. Сорокин С. Имущественные права ребенка в семье // Российская юстиция .- 2000. - N 2. - С. 28, 29.

21. Чефранова Е.А. Имущественные отношения в российской семье. - М., 1997.

22. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. - М., 1995.

Интерактивное образование. Электронная газета. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://io.nios.ru/index.php?rel=44зщште=10>.

Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей. (Электронный ресурс). – режим доступа: <http://www.pravadetey.ru>.

Модуль 3. Как не стать жертвой преступления

Актуальность: Опасность тенденции нарушения прав ребенка, распространения насилия по отношению к детям в обществе привело российское правительство к ратификации Конвенции ООН «О правах ребёнка» в 1989 г. и формированию системы мер по преодолению насилия над детьми, что выразилось в создании кризисных центров, реабилитационных служб, детских домов и приютов, служб доверия и т.д.

Однако отсутствие единства ценностных оснований в отношении взаимодействия детей и родителей в обществе, разрозненность действий и нехватка квалифицированных специалистов по оказанию помощи детям-жертвам насилия, социологической информации о проблеме семейного насилия является существенным препятствием в ее решении. Продуктивность усилий в этом направлении требует взаимодействия государства, семьи, гражданского общества.

Цель: определить содержание и пути преодоления насилия над детьми как гуманистической стратегии современного общества.

Условия организации: классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ, родители, учащиеся.

Формы обучения: классный час, родительское собрание, родительский консилиум: «Как обучить детей предвидеть опасности и

остерегаться их, находить выход из экстремальных ситуаций», конкурс: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Содержание модуля

Тема 1. Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от насилия

Один из видов преступлений – это насилие над детьми. Факты дурного обращения, произвола, изнасилования с тяжелыми физическими и психологическими травмами почти ежедневно присутствуют на страницах газет.

Чтобы уменьшить риск, необходимо обучить детей внимательности, осторожности, способам предупреждения опасных ситуаций, с которыми они могут в любой день столкнуться дома или на улице. В большинстве случаев о них не заявляют в полицию из-за стыда, незнания или страха, который становится все более мучительным из-за угроз преследования

Тема 2. Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций

Важно объяснить ребенку, чтобы он:

- не пускал никого в дом, когда один;
- никогда не принимал деньги, сладости, подарки и ни в коем случае не соблазнялся на прогулки в чужом автомобиле;
- избегал изолированных мест, пустых стадионов или безлюдных парков, кратчайших, но опасных путей, темных улиц;
- не заходил в лифт с незнакомыми людьми.

Тема 3. Защита детей от насилия

В Российской Федерации защита детей от жестокого обращения осуществляется с помощью норм гражданского (семейного) и уголовного права. Главной задачей уголовного права является охрана прав и свобод человека. Для осуществления этой задачи Уголовный кодекс (УК) устанавливает, какие действия считаются преступлением и какое наказание может быть назначено за каждое преступление. Основным инструментом уголовного правосудия является наказание преступника. Статья 43 УК

указывает, что наказание применяется для восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения новых преступлений.

Семейное законодательство направлено на укрепление семьи, построение семейных отношений на основе любви и взаимной ответственности. Внутрисемейные конфликты должны разрешаться по общему согласию, забота о благосостоянии и развитии детей, защита их прав считаются приоритетными в семейном праве, на что указывает статья 1 Семейного кодекса (СК). Принципиальным положением семейного законодательства является недопустимость осуществления своих прав и интересов одним из членов семьи в ущерб правам, свободам и законным интересам других.

Список источников

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский - М.: Генезис, 2011. - 256 с.
2. Алексеева, Л. Последствия страха, тревожности и гнева / Л. Алексеева // Директор школы. - 2012. - №6. - С.72-80.
3. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. / Л.С. Выготский. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 2014. – 544 с.
4. Гайдаренко, Н.В., Ярославцева, Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. // Актуальные проблемы современного детства: (Сб. науч. тр.). - М., 20011. - Вып. 3. - С. 88-92.
5. Любовский // Детский практический психолог. - 2014. - №6. - С 22-26.
6. Меньшикова, Е. С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия.
7. Никитина, О.А. Жестокое обращение с детьми / О.А. Никитина. - Магнитогорск, 2013. - 145 с.

8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. - М.: 1978. – 750 с.

9. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2014. – 240 с.

10. Реан, А. А. Психологические деформации семьи // Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А. Реана. - СПб., 2013. - С. 189.

11. Сафонова, Т.Я., Цымбал, Е.И. Жестокое обращение с детьми / Т.Я. Сафонова, Синягина, Н.Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях / Н.Ю. Синягина // Воспитание школьников. - 2010. - №8. - С. 50-54.

12. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.96 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014 с изменениями, вступившими в силу с 15.02.2014).

Раздел II. Особенности детской и подростковой психологии

Модуль 1. Особенности детской и подростковой психологии

Актуальность. Роль психологического обеспечения системы образования в настоящее время значительно повышается. Работа учителя, педагога-психолога по социализации и формированию общей культуры личности, в том числе психологической культуры родителей, педагогов, учеников приобретает особый смысл. В этой связи важно, в какой среде растёт и формируется ребёнок, какие нормы, ценности, психологические знания и навыки усваивает.

Федеральные государственные стандарты определяют стратегию развития начального общего, основного и среднего общего образования на ближайшие годы. Стандарт устанавливает новые требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Таким образом, возникла необходимость создания модуля психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа охватывает весь период обучения детей и подростков. Реализовать требования к результатам освоения программы в соответствии с новыми стандартами невозможно без комплексного взаимодействия семьи и школы. Современная ситуация в сфере обучения и воспитания требует создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными организациями.

Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их психолого-педагогического просвещения.

Большое внимание педагог-психолог или учитель (классный руководитель) должны уделять предупреждению возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий уровень образования.

Цель модуля программы: создание условий для психологического просвещения и повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.

Условия организации

Субъектами реализации данного модуля программы являются педагог-психолог или учитель (классный руководитель). При отсутствии в школе педагога-психолога при соответствующей подготовке данную тематику и формы реализует учитель (классный руководитель).

Формы обучения родителей

В зависимости от наличия специалиста в образовательной организации будут избираться и формы работы.

Педагог-психологу и учителю (классному руководителю) желательно использовать практико-ориентированные формы предоставления информации, оснащение педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, подростка, его обучения.

В ходе обучения родителей педагогом-психологом могут быть использованы следующие формы работы: занятия с элементами тренинговых технологий и лекции с использованием практических методов и приемов, практикумы, семинары, групповые и индивидуальные консультации, психологические игры, групповые дискуссии, психологические акции, выставки подборки литературы, родительские клубы, проектная технология, тренинги и др.

Рекомендуется, чтобы содержание этих форм имело предметом своего обсуждения конкретные проблемы данной школы, данного контингента обучающихся и пр., т.е. наглядно показывало бы, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей и подростков.

Содержание модуля

Тема 1. Возрастные психологические особенности развития детей и подростков

Уровни образования:

Начальное общее. Возрастные особенности формирования интеллектуальной и личностной сферы детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей. Психологические особенности периода адаптации первоклассников к школе. Как помочь ребенку подготовиться к переходу в основную школу. Родителям о развитии нравственных чувств детей младшего школьного

возраста. Компьютерные игры: возможные опасности. Дружба и ссоры в детском коллективе.

Основное общее образование и среднее общее образование

Возрастные особенности формирования интеллектуальной и личностной сферы подростков. Возрастные особенности формирования эмоционально-волевой сферы подростков. Эмоциональные нарушения и их последствия в подростковом возрасте. Родителям о развитии нравственных чувств подростков. Критические периоды детства. Подростковый кризис и личностное развитие. Как научить подростка планировать свои действия, прогнозируя их последствия.

Список источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
2. Антонова А.И. Социология семьи. - М.: 1996.
3. Бойко В.В. Многодетная семья. - М. 2008.
4. Божович Л.И., Проблемы формирования личности. - М. – Воронеж, 1995.
5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб. 2007.
6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб., 2007.
7. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М.: ТЦ Сфера, Юрайт, 2001. - 464 с.
9. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. - СПб. 1997
10. Кэмпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. - СПб.: Мирт, 2001. – 159 с.
11. Кэмпбелл, Р. Как понять своего ребенка. СПб.: Мирт, 2001. – 158 с.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет.-М.: Педагогическое общество России, 2001.

13. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться.-М.: Генезис, 2012.-232 с.

14. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2007.

15. Прекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями. - СПб.: 2007.

16. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва - Воронеж, 2000.

17. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности. - М-Воронеж, 1996.

Интернет-ресурсы:

18. Вадим Родионов и Мария Ступницкая. «Безобидный» непоседа»// Обруч, 1998 № 5. – с. 13 – 14
http://pedlib.clx.ru/Books/3/0007/3_0007-4.shtml

19. Шевченко Ю., Шевченко М. Игры для гиперактивных детей. Журнал «Обруч» № 1 за 2000 г. <http://www.nanya.ru/opit/4891>

20. Как помочь ребенку учиться: беседа с психологом.
<http://www.nanya.ru/opit/3414>

Тема 2. Формирование личности ребенка и подростка

Уровни образования

Начальное общее. Развитие личности ребёнка младшего школьного возраста. Как поддерживать в школьниках желание учиться. Об особенностях формирования самооценки у детей. О развитии способностей детей в семье и школе. О влиянии школьных и семейных факторов риска на развитие личности ребенка.

Основное общее образование и среднее общее образование

Личностное развитие в подростковом возрасте. Формирование системы ценностных ориентиров в семье и школе. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе. Об особенностях

формирования самооценки у подростков. О развитии способностей детей и подростков в семье и школе. О влиянии школьных и семейных факторов риска на развитие личности ребенка и подростка.

Список источников

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб. 2002.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. -М., 2004.
3. Младший школьник. Развитие познавательных способностей (под ред. Дубровиной И.В.), - М., 2003.
4. Мид М. Культура и мир детства.-М., 2001.
5. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика.- М., 1991.
6. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. - М.: Прогресс-Универс, 1993.
8. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004.-448 с.

Тема 3. Психология взаимодействия

Психология взаимодействия в семье. Взаимодействие в системе родитель-ребенок (подросток), ребенок (подросток) – родитель. Влияние родительско-детских отношений на формирование личности ребенка (подростка). Влияние супружеских отношений в семье на формирование личности ребенка (подростка).

Взаимодействие поколений в семье. Общение между детьми в семье.

Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей и подростков как следствие неправильного воспитания в семье. Профилактика зависимостей в школьном возрасте (интернет-, игровая, наркотическая зависимости, курение и др.).

Девиантное поведение подростков: как реагировать и что делать.

Список источников

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - М.: 2008.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб., 2006.
4. Навайтис Г. Семья на психологической консультации.- М.1999.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. пер. с англ. Е.В. Новиковой, М.А. Макарушкиной. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
6. Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
7. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
8. Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990.
9. Фромм Э. Искусство любви. – М.: Класс, 1990. – 182 с.
10. Шнедер. Л.Б. Психология семейных отношений.- М., 2000.

Взаимодействие ребенка с педагогами в школе

Особенности общения в системе педагог – ребенок (подросток). Стиль взаимодействия учителя и учащихся.

Взаимодействие педагогов и родителей

Влияние положительных взаимоотношений родителей и педагогов на учебную деятельность и поведение ребенка (подростка).

Ребенок в среде сверстников. Влияние общения ребенка (подростка) со сверстниками на личностное развитие. Взрослые проблемы наших детей: о взаимоотношениях полов. Дружеские взаимоотношения в среде сверстников. Дружба и любовь в юности. Взаимоотношения в многонациональной поликультурной группе сверстников. Особенности поведения и общения школьников. Конфликты в среде сверстников, их предупреждение и разрешение.

Список источников

1. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. - М.: Знание, 1992. – 96 с.
2. Краковский А.П. Трудный возраст (о психологических особенностях младших подростков и путях решения «проблемы пятых классов»).- М.: Просвещение, 1966. – 160 с.
3. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004.-448с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.:Просвещение,1989.

Тема 4. Психология обучения в разные периоды школьной жизни

Начальное общее. Связь обучения и интеллектуального, личностного развития школьников. Проблемы неуспеваемости (низкой успеваемости).

Основное общее образование. Учебная мотивация в разные периоды школьной жизни. Как помочь подростку выбрать профессию.

Основное общее образование. Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению обучающегося.

Адаптация школьников при переходе из основной в старшую школу. Проблемы неуспеваемости (низкой успеваемости). Культура подростков глазами взрослых. Как помочь подросткам в постановке реалистичных жизненных целей. Вопросы профориентации.

Список источников

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 2000.
2. Вереникина И.М. Психологические условия перестройки отношения детей к учебной деятельности на рубеже подросткового возраста. - М., 1988. – 18 с.
3. Лебедева Н.В. Психологическая готовность младших школьников ко второй ступени общего образования. - М., 1996. – 187 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
6. http://www.eti-deti.ru/i_tv1.html
7. http://www.eti-deti.ru/i_tv2.html
8. Игры на развитие творческих способностей
9. Игры с чудесным мешочком http://www.eti-deti.ru/i_vzros1_4.html
10. Как развивать внимание младших школьников. <http://parent.fio.ru/news.php?c=308&n=17149>
11. Некоторые упражнения для развития логической памяти младших школьников. <http://parent.fio.ru/news.php?c=308&n=17332>
12. Простые рисунки http://www.eti-deti.ru/i_vzros1_2.html
13. Развитие внимания http://www.eti-deti.ru/i_vnimanie.html
14. Развитие мышления и речи http://www.eti-deti.ru/i_mishlenie.html
15. Развитие памяти http://www.eti-deti.ru/i_pamyati.html
16. Симметричные рисунки http://www.eti-deti.ru/i_vzros1_3.html

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС

Начальное общее и основное общее образование. Осваиваем новые стандарты. Формирование универсальных учебных действий, компетенций.

Основное общее образование.

Что нужно знать родителям о подготовке к итоговой аттестации. Как поддержать подростка во время выпускных и вступительных экзаменов.

Как поддержать у ребенка уверенность в себе и своих силах. Психологическая готовность ко взрослой жизни.

Список источников

1. Система психологического сопровождения образовательного в условиях введения ФГОС. /Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В. Лебедева, Н.И. Сафонова, Е.А. Симонова, Д.Н. Кудрикова, И.В. Лукашева, О.Н.

Богданова, О.А. Родченко [и др.].- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-235 с.

2. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании (Психолог в школе).- М.: Генезис, 2004.-136 с.

3. Особенности работы школьного психолога с родителями: Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. - №5.

Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка родителей по формированию гражданской позиции, гражданской идентичности личности

Актуальность. Многие родители нуждаются в повышении своей компетенции в вопросах воспитания и обучения, сопровождения введения ФГОС всех уровней образования, профориентационной работы, профильного обучения, профилактики правонарушений и девиантного поведения, защиты прав детей и семьи.

Необходимость психолого-педагогического просвещения (обучения) родителей обусловлена рядом причин: • потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействия семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения); • инновационным отечественным и зарубежным опытом воспитания подрастающего поколения; • открытостью современного педагогического сообщества (в том числе родительского) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Цель: удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом, в самообразовании родителей и семьи для создания

благоприятной психолого-педагогической атмосферы развития ребёнка в семье.

Условия организации: к реализации модуля целесообразно привлечь педагогов-психологов, учителей, социальных педагогов, родителей.

Работа психолога и социального педагога с семьей включает *две основных составляющих психолого-педагогической помощи: образовательную и психологическую.*

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности педагога-психолога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании проводится, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Формы проведения: *традиционные:* родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации педагога, лекции

Нетрадиционные: родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, практикумы, творческие встречи и отчеты, семинары

Содержание модуля

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные этапы развития мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной

деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Развитие познавательных процессов. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм. Стратегия поведения родителей.

Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе.

Как их преодолеть?

Первый класс – праздник и стресс. Психологические и физиологические трудности адаптации первоклассников к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание режиму дня, появление новых обязанностей, необходимость формирования и развития таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

Тема 3. Формирование личности в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормативного уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

Тема 4. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.

Тема 5. Самоценность детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте.

Тема 6. Развитие у детей самостоятельности и ее актуальность для дальнейшего обучения

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

Тема 6. Возрастные особенности подростка

Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка.

Тема 7. Развитие внимания и памяти школьника

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

Тема 8. Особенности темперамента школьника-подростка

Темперамент как врожденная характеристика человека. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Проявления темперамента в различных видах деятельности. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности. Мыслительный, художественный и средний типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).

Тема 9. Мотив как регулятор поведения

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы,

стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

Тема 10. Формирование волевых качеств личности

у младших подростков

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения.

Тема 11. Воспитание характера школьника

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

Тема 12. Самооценка школьника-подростка

«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов к

самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успеха и неуспеха школьника. Фрустрации.

Тема 13. Психологические аспекты проблемы насилия.

Суицид среди несовершеннолетних

Проблема насилия в среде несовершеннолетних. Элементы криминальной субкультуры: поведенческие, коммуникативные. Типология объединений и групп с девиантным поведением. Защита ребенка от отрицательного воздействия социальной среды.

Виды преступлений в отношении личности: убийство, умышленное причинение вреда здоровью, истязание, угроза. Вымогательство. Негативное влияние СМИ. Уголовная ответственность за преступления против личности. Суицид среди несовершеннолетних. Причины суицидального поведения. Организация работы социально-психолого-педагогических служб в целях оказания поддержки детям и подросткам, попавшим в кризисную ситуацию. Уголовная ответственность за доведение лица до самоубийства. Причины насилия в обществе.

Тема 14. «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию»

Основные понятия темы (проблемы): стресс, дистресс, стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия. Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды; развода родителей; безответной любви; потери близкого) и пути преодоления стресса. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути преодоления стресса. Пути решения проблем в системе социальных связей. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Конструктивное отношение к стрессовым ситуациям и способы оптимального выхода из стрессовых ситуаций.

Тема 15. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ

Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов.

Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.

Тема 16. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника

Родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

Список источников

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.,: Издательство ППМИ, 1993.
3. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология. - № 1. - 1996.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – СПб.: Речь, 2005.
5. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, СПб., Воронеж, Минск, 2004.
6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва:

Владос, 2008.

7. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – СПб.: Союз, 2004.

8. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы - № 2 - 1997.

9. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва: Творческий Центр «Сфера», 2007.

Раздел III. Взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Модуль 1. Особый ребенок в классе (для родителей всех категорий детей)

Актуальность модуля обусловлена тем, что на сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только педагогических сообществ, но и всей общественности, в том числе родителей обучающихся. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ входит в перечень целевых ориентиров развития системы образования. Но вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе остается открытым. Практика показывает, что не только сотрудники образовательных организаций нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Появление в классе ребенка с ограниченными возможностями здоровья — это не только стресс для самого ребенка и его семьи, но и для других обучающихся и их родителей, которые также будут испытывать дискомфорт, а позиция

родителей, общий климат в классе играют первостепенную роль в процессе социального развития. Возникает необходимость формирования понимания роли инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения и принятия его как позитивного социального явления.

Целевая аудитория: родители обучающихся в общеобразовательных школах.

Цель данного модуля: развитие у родителей обучающихся толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям, формирование личностно значимых образцов бесконфликтного и компромиссного поведения;

Задачи модуля:

1. Формирование у родителей обучающихся понимания роли инклюзивного образования как позитивного социально-культурного явления;
2. Формирование у родителей обучающихся понимания особенностей инклюзии как особой формы организации образовательного процесса;
3. Формирование у родителей обучающихся готовности к конструктивному сотрудничеству в процессе реализации инклюзивной практики в образовательной организации.

Условия организации

Кадровое обеспечение реализации программы: учитель; классный руководитель; педагог-психолог; социальный педагог; учитель-дефектолог; медицинский работник.

Содержание модуля

Тема 1. Инклюзивное образование в России. Основные принципы инклюзии

История внедрения инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзии. Инклюзивное образование в России, особенности реализации инклюзивных процессов. Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Основные принципы инклюзивного образования. Содержательные и организационные подходы, способы и

формы, на которых базируется реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Ожидаемые результаты инклюзивного образования. Опыт российских инклюзивных школ.

Тема 2. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии

Личность. Теории личности. Формирование личности в процессе включения человека в систему общественных отношений. Анализ механизмов развития человека, причин и условий возможных нарушений и деформации психического и личностного развития ребенка в отдельные периоды его жизни. Организация помощи в успешном освоении мира и адекватной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социум.

Тема 3. Групповой тренинг «Взрослые и дети»

Задачи тренинга: осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением; приобретение навыков анализа причин поведения особого ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение родительского коллектива.

Структура занятия: Разминка «Цветок настроения». Выработка и принятие правил группы. Упражнение «Знакомство с семьей». Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир». Информативный блок. Упражнение «Пойми чувства ребенка». Упражнение «Я - сообщение». Рефлексия, обратная связь. Материалы: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

Тема 4. Круглый стол «Инклюзивная школа: «за» и «против»

Вопросы для обсуждения: Особенности инклюзивной школы. Основные противоречия и риски реализации инклюзивной практики. Основные ограничения создания инклюзивного образовательного пространства. Преимущества инклюзивной образовательной среды. Перспективы развития инклюзивного образования. Рефлексия.

Список источников

1. Шалагинова К. Другой – не значит плохой! : Ликбез для родителей /К. Шалагинова // Здоровье детей. – 2012. - № 1. - С.46-48.
2. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ ; ООО «Буки Веди», 2013. - С. 25–38.
3. Шилов В. С. Инклюзивное образование: российская специфика / Шилов В. С.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 14-15.
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» Инклюзивное образование в России. URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing (дата обращения: 26.05.2013)
5. Психологическая мастерская. Тренинг для родителей особых детей. URL: <http://www.psychologymaster.ru/plms-21-1.html> (дата обращения 20.04.2015).

Модуль 3.Особый ребенок: вопросы и ответы, или Ребенок с особенностями в развитии (для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Актуальность модуля обусловлена тем, что на сегодняшний день в России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья. С конца XX столетия частота детской инвалидности в нашей стране увеличилась в 2 раза и по разным данным составляет от 6 до 9%. Для того чтобы человек с ограниченными возможностями почувствовал себя полноценным членом общества, необходимо еще в детстве создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми сверстниками возможности участия в жизни общества. Ключевая роль в воспитании и обучении детей с особенностями в развитии принадлежит

семье. Родители являются первыми воспитателями, именно от них дети получают представления об окружающем мире, приобретают первые навыки и умения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются по тем же законам, что и здоровые дети, но при этом обладают значительно меньшими компенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Именно поэтому они нуждаются в длительном, правильно организованном коррекционном воспитании, которое должно быть направлено на преодоление, компенсацию имеющихся нарушений, на предупреждение возможного их появления в дальнейшем.

Даже дети, посещающие специальные образовательные организации, значительную часть времени проводят в семье, поэтому родители должны продолжать работу по их обучению и воспитанию, закреплять формирующиеся жизненные компетенции. В связи с этим родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов нуждаются в получении определенных знаний, чтобы процесс реабилитации их детей проходил непрерывно и максимально эффективно.

Целевая аудитория: родители обучающихся, имеющих нарушения в развитии.

Цель данного модуля: обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения с детьми с ограниченными возможностями, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу.

Задачи модуля:

1. Формирование у родителей позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.
2. Формирование интереса к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.
3. Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком.

4. Формирование личностно-значимых образцов бесконфликтного и компромиссного поведения в семье и социуме;

5. Формирование готовности к конструктивному сотрудничеству с образовательными организациями и службами психолого-медико-социального сопровождения.

Планируемые результаты обучения: формирование эффективной родительской позиции.

Содержание модуля

Тема 1. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ

Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) – необходимое условие нормального развития ребенка.

Тема 2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения

Понятие «психолого-медико-педагогическое сопровождение». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в Смоленской области. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.

Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.

Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

*Тема 3. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития
и пути их преодоления*

Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.

Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание). Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

*Тема 4. Круглый стол на тему «Организация помощи семьям,
воспитывающих детей-инвалидов»*

Информационный блок по юридическим и правовым аспектам.

Анкетирование родителей.

Дискуссия по основным проблемам инвалидности.

Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

*Тема 5. «Класс родительского мастерства»
(Тематический практикум)*

«Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ». «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов». «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ». «Формирование игровой деятельности у детей». «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста».

Список источников

1. Головчиц Л.А. Вариативные формы дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития / Головчиц Л.А.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. - С. 10-17.
2. Денисова Е. Такие разные дети. Как быть? / Е. Денисова, Е. Келлер // Дошкольное воспитание. - 2002. - №9. - С.64-70.

3. Каспарова И. Каждый ребенок имеет право: встречи в родительском клубе: [воспитание детей с синдромом Дауна в ДОУ] / И. Каспарова, И. Черняева// Здоровье детей. - 2011. - № 12. - С. 32-35.
4. Конева Е.В. Специфика общения школьников с особыми образовательными потребностями в зависимости от социального окружения / Конева Е.В., Солондаев В.К.// Психология обучения. - 2008. - № 12. - С. 50-60.
5. Левичева Л. Особый ребенок / Л. Левичева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007. – № 2. – С. 10–12.
6. Пенкина В.В. Ограниченные возможности, но неограниченные шансы: [опыт социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дет. саду № 1259 Москвы] / В. В. Пенкина, Ю. В. Казакова // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2009. - № 7. - С. 56-61.
7. Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Худоренко Е.А.//Социологические исследования. - 2010. - № 9. - С. 65-70.
8. Шалагинова К. Другой – не значит плохой!: ликбез для родителей /К. Шалагинова // Здоровье детей. – 2012. - № 1. - С.46-48.

Модуль 4. Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи

Актуальность. В настоящее время официально признано, что первыми педагогами детей являются их родители (Закон «Об образовании в РФ». Ст.18. п.1). Данный факт порождает необходимость создания условий на основе сотрудничества.

Проблема заключается в том, что многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников образовательных учреждений, в том числе логопедов.

Сегодня отмечается неуклонный рост числа детей с речевыми проблемами. Так, по данным, полученным на начало 2014/15 учебного года,

доля детей с различными речевыми дефектами различной степени тяжести в массовых группах ДООУ г. Смоленска составляет около 65%. Эта статистика соответствует общероссийским показателям (О.В. Бачина, В.А. Калягин, О.А. Степанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.).

Данный факт обуславливает необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательных учреждениях. Известно, что успех коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семей обучающихся и воспитанников.

Учитель-логопед, взаимодействуя с родителями, реализует ряд функций:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, воспитанника;

- объединяет усилия педагогов и родителей для воспитания и обучения детей;

- создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- обучает родителей конкретным приемам логопедической работы.

Цель: ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей разных возрастных групп; формирование практических компетенций в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи

Задачи модуля:

1. Формирование мотивационной готовности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи к взаимодействию с учителем-логопедом;

2. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого онтогенеза ребенка в норме и при отклонениях в развитии;

3. Формирование практических навыков по коррекции различных структурных компонентов речи у детей разных возрастных групп

Условия организации

Формы взаимодействия с семьей: анкетирование, родительское собрание, мастер-класс, письменная консультация, индивидуальная консультация, открытое индивидуальное занятие, информационный стенд.

Целевая аудитория: родители обучающихся и воспитанников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений.

Содержание модуля

Тема 1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи

Логопсихология о роли микросоциального окружения в формировании отношения ребенка к своему речевому дефекту. Анализ обстоятельств, формирующих отношение родителей к речевому дефекту ребенка: тяжесть дефекта, просвещенность родителей в области логопедии, просвещенность родителей в области воспитания и психологии ребенка, семейные отношения. Влияние семьи на полноценное речевое развитие ребенка. Психотерапевтическая и психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Специфика работы учителя-логопеда с семьями детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевой недостаточностью

Мотивационная готовность семей, воспитывающих детей с нарушениями речи к взаимодействию с учителем –логопедом. Традиционные и инновационные формы работы учителя-логопеда с семьями; определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении конкретного речевого нарушения; рекомендации по организации деятельности ребёнка (игровой,

учебной). Картотека коррекционно-развивающих логопедических игр и заданий.

Тема 3. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях образовательного учреждения

Модель коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении: взаимодействие специалистов службы сопровождения (логопеда, психолога и др.), в том числе с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, медицинского персонала; организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка; разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики; непосредственная коррекция всех структурных компонентов речи детей; подбор стимульного (вербального и невербального) материала с учетом этапа работы и компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности. Семейный клуб как форма организации взаимодействия специалистов службы сопровождения с семьями воспитанников, обучающихся.

Тема 4. Использование наглядно-информационных форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей при обучении конкретным приемам логопедической коррекции

Наглядно-информационные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями направлены на решение следующих задач: вовлечение родителей в образовательное пространство логопедической группы, логопункта; ознакомления родителей с содержанием, формами и технологиями логопедической коррекции; позволяют оказывать персонифицированную помощь в решении возникающих проблем; позволяют объективно подойти к оценке деятельности педагога, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Наглядно-информационные формы (буклеты, памятки, выставки развивающей литературы, видеолекторий) способны донести до родителей

достаточно сложную информацию в доступной форме, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Список источников

1. Бейлинсон Л. С. Профессиональная речь логопеда. - М., 2005.
2. Васильева С., Соколова Н., Логопедические игры для дошкольников. - М., 1999.
3. Закон «Об образовании в РФ». - М., 2008.
4. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., 1978.
5. Козина И.Б., Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников. // Дефектология. - 1997. - № 5
6. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок? - М., 1988.
7. Максаков А.М. Правильно ли говорит ребёнок? - М., 1988.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2007.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2007.
10. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи // Ред.-сост. Миронова С.А. - М., 1987.
11. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи // Ред.-сост. Миронова С.А. - М., 1987.
12. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 11. - С.47-49.
13. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. -1998. -№ 11. -С.47-49.
14. Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда //Дошкольное воспитание. - 1998. - № 3.
15. Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда //Дошкольное воспитание. - 1998.- № 3.

16. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.- М., 2007
17. Ткаченко Т.А. Дневник воспитателя логопедической группы.- М., 2002, (серия «Опыт работы практического логопеда»)
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 2000.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 1999.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). - М., 1993.

Раздел IV. Приоритет семьи в воспитании ребенка

Модуль 1. Роль семьи в воспитании детей

Актуальность. Семья всегда являлась, и будет являться первоначальной ступенью для ребенка, первоначальной ячейкой общества и становления ребенка как личности в дальнейшем.

В постановлениях, документах общеобразовательной школы особенно подчеркивается значение нравственного воспитания в становлении нового человека, указывается на необходимость формировать высокую воспитанность и культуру поведения детей и подростков.

Решение этой задачи необходимо начинать с первых дней жизни ребенка, формируя в нем нравственные чувства и привычки, моральное сознание и нравственное поведение – все, что является основой воспитанности.

Воспитанность человека - в его духовности и гармонии нравственных чувств, душевной тонкости и способности к самоконтролю, а также в его ответственности и чувстве долга перед обществом, проявляющихся в труде, общении с людьми, культуре поведения.

Все родители хотят видеть своего ребенка хорошо воспитанным. Но воспитанность не формируется сама по себе, как полагают иные родители. Само определение «воспитанность» говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания в самом широком смысле слова.

Цель: ознакомить с краткой характеристикой понятий «роль», «семья», «воспитание», «семейное воспитание», показать значимость родителей в воспитании ребенка, раскрыть определение семьи, ее составных частей, основной структуры.

Задачи:

1. Стимулирование полноценного общения родителей с их детьми;
2. Развитие умения родителей видеть себя со стороны;
3. Повышение уровня знаний родителей о формах, методах и средствах полноценного общения с детьми.

Организаторы: учитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог др.

Формы проведения: лектории, практикумы, мастер-классы, привлечение родителей к участию в деятельности образовательной организации.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель, психолог.

Содержание модуля

Тема 1. Воспитательный потенциал семьи

Семья как микросоциум. Социальные факторы, влияющие на становление личности. Семья – главный институт воспитания. Роль авторитета родителей в воспитании. Функции родителей. Стили семейного воспитания. Семья как социальный институт формирования личности. Проблемы современной семьи. Семейные взаимоотношения. Особенности воспитания в различных по структуре семьях. Ошибки семейного воспитания

Тема 2. Воспитание детей в семье

Семья как социальный институт. Социальная роль семьи в воспитании подростка. Основные функции семьи: продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективного семейного воспитания. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания. Длительность воспитательных воздействий матери, отца и других членов семьи. Включение подростков в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Воспитательный потенциал семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы семьи. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семьях со средним достатком. Воспитание в обеспеченных семьях. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.

Тема 3. Воспитание толерантности подростка

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, личностно ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.

Тема 4. «Концепция духовно-нравственного воспитания – основа стандартов нового поколения»

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при

осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;

условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются преимущественно эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. При этом школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума.

Тема 5. Роль семьи в воспитании нравственных ценностей

Необходимость нравственного воспитания детей обусловлена несколькими причинами. Во-первых, дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Во-вторых, для освоения нравственного опыта дети нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом. Личный опыт детей весьма узок и ограничен. Отсюда необходимость в систематическом воспитании, направленном на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных. Элементы нравственных потребностей.

Тема 6. Духовные ценности семьи

Система ценностей современного россиянина. Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребенка, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Семейная политика государства.

Тема 7. Патриотическое воспитание школьников

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.

Тема 8. Детско-родительские отношения

Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.

Тема 9. Общение родителей с детьми

Взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение – диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.

Тема 10. Культура общения подростка

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение со взрослыми.

Тема 11. Ребенок среди сверстников

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

Тема 14. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт

Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, межличностных отношений людей. Конфликтная ситуация. Негативная и позитивная, конструктивная функции конфликта. Признаки деструктивного конфликта. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 13. Методы семейного воспитания.

Наказание и поощрение в семье: за и против

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

Тема 14. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали

Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребенка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.

Тема 15 Информирование родителей обучающихся 3-х классов

о введении комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» (Приложение №4)

Модуль 2. Организация отдыха совместно с ребенком в домашних условиях

Актуальность. Процесс трансформации сложившейся социальной инфраструктуры обострил проблемы социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки социально успешной личности. Анализ ситуации, сложившейся в детской среде, свидетельствует о том, что отсутствие внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведет к самым негативным последствиям. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма и других проявлений девиантного поведения достиг таких размеров, что поневоле заставляет специалистов задуматься о будущем нашей страны. Досуг является благоприятной почвой для удовлетворения фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе. Полноценно проводимый досуг в существенной степени способствует формированию таких качеств характера ребенка, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга, определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка, рассмотреть духовные ценности современной семьи, дать представление о роли коллектива в жизни ребенка.

Условия организации:

Участники: родители учащихся, классный руководитель, учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Формы проведения: лекции, практикумы, мастер-классы, родительские конференции, собрания, тренинги по данной проблеме, групповые и индивидуальные консультации.

Содержание модуля

Тема 1. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

Тема 2. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка школьного возраста

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

Тема 3. Телевизор: помощник или враг?

Влияние телевидения на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком.

Тема 4. Эстетическое воспитание подростка

Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с жизнью. Воспитательная функция искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их

взаимосвязь. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и приносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. Роль литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографии, театра, кино в эстетическом развитии личности.

Тема 5. Игра и труд в жизни младшего школьника

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра – первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения ребенком своей роли в жизни. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

Модуль 3. Родители как субъекты образовательного процесса

Актуальность. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры. На современном этапе развития общества наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений.

Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит меньше тратить времени на общение в семье. В связи с этим необходима целенаправленная деятельность в системе «школа – семья».

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи: укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, повышения педагогической культуры родителей.

Условия организации:

Кадровое обеспечение реализации программы: завуч по ВР; учитель; классный руководитель; социальный педагог, педагог-психолог, а также могут принимать участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Формы проведения: лекции, практикумы, мастер-классы, родительские конференции, собрания, тренинги по данной проблеме, групповые и индивидуальные консультации.

Содержание модуля

Тема 1. Содружество школы и семьи

Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Помощь родителям со стороны школы. Роль родительских комитетов школы и класса, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства. Основные формы содружества: совместный труд родителей и детей, участие в школьных мероприятиях, коллективные экскурсии, подходы, проведение лекториев, проблемных семинаров по актуальным проблемам воспитания подростков.

Тема 2. Воспитание семьянина: сущность и основные направления

Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки

подростающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

Тема 3. Социализация личности

Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

Тема 4. Социализация ребенка в семье

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

Тема 5. Ориентация подростка на социально значимые ценности

Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих

ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

Тема 6. Детское общественное объединение

Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений. Как создается детское общественное объединение. Как взаимодействуют детские общественные объединения и образовательные учреждения. Крупнейшие детские общественные объединения, действующие в Российской Федерации. Перспективы развития детского движения в России.

Тема 7. Учение – основной вид деятельности школьника.

Как родителям помочь ребенку в учебе

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

Список источников для всего раздела:

1. Верб Л. Я. Под одним кровом. - П., 2013.
2. Гласс Л. Как достичь взаимопонимания между мужчиной и женщиной. - М., 2013.
3. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения.- М., 2013.
4. Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М., 2013.
5. Кипнис М. Тренинг семейных отношений (в 2-х частях). - М., 2012.
6. Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. - М., 2013.

7. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. - М., 2013.
8. Курьянски Д. Как сохранить любовь. - М., 2013.
9. Психотерапия семейных отношений. Под ред. Райгородского Д.Я. - У., 2013.
10. Ретюнских Л. Т. «Школа Сократа». Философские игры десять лет спустя. - М., 2013.
11. Ричардсон Р. Силы семейных уз. - СПб., 2013.
12. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. - М., 2013.
13. Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.
14. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком М., 2013.
15. Журналы «Семья и школа» №№1,7,10/2008; 3,6/2011;
16. Журнал «Народное образование» №№ 2,6/2011.
17. Журнал «Работа социального педагога в школе» №№ 2-4/2011;
18. Семейные ценности. Сайт //http://semcennosti.info/
19. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа //http://festival.1september.ru/articles/530941/

Раздел V. Здоровый ребенок - здоровое общество.

(Здоровьесберегающая среда как условие для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся)

Модуль 1.Здоровый стиль жизни семьи – основа успешного будущего ребенка

Актуальность. Формирование здорового образа жизни детей - одна из актуальных проблем в нашем обществе. Выражено это в том, что с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания

среди обучающихся. Подрастающее поколение подвержено влиянию негативных факторов (это, в первую очередь, вредные привычки).

Формирование здорового образа жизни у ребенка должно быть одним из обязательных компонентов семейного воспитания. Семья для ребенка – это та среда, где он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. Родители имеют возможность развивать личность ребенка, исходя из его индивидуальных возможностей, которые знают лучше, чем кто-либо другой. Они несут ответственность за его физическое, нравственное, умственное, социальное воспитание и развитие.

Цель: раскрыть теоретические основы и выявить пути и способы формирования здорового образа жизни в семье.

Условия организации: к реализации модуля целесообразно привлечь учителей физической культуры.

Формы проведения: лекториумы, практикумы, мастер-классы, привлечение родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности образовательной организации.

Содержание модуля

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни

Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.

Понятие образ жизни, его компоненты (уровень жизни, качество жизни, стиль жизни).

Составляющие ЗОЖ (кратко)

- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- рациональный режим жизни (трудовой деятельности и свободного времени);
- соблюдение норм и правил психогигиены;
- удовлетворённость семейно-бытовыми отношениями;
- соблюдение правил личной гигиены;

- тренировка иммунитета и закаливание;
- профилактика аутоагрессии;
- контроль за здоровьем, валеологическая грамотность.

Факторы нездорового образа жизни (алкоголь, табакокурение, наркомания, негативное влияние СМИ, интернет зависимость, гиподинамия и т.д.)

Тема 2: Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье

Возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся (по ступеням образования). Двигательная активность и её влияние на развитие ребенка. Гипокинезия и гиподинамия. Принципы физического воспитания школьников. Недельный режим двигательной активности школьников (по ступеням образования). Двигательная активность в течении дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Основы самомассажа, закаливание. Организация активного досуга семьи. Поход выходного дня как форма активного досуга.

Родителям о ВФСК «ГТО» (цель, задачи, содержание комплекса; основы подготовки обучающихся к выполнению нормативов).

Тема 3. Лекция для родителей и педагогов:

«Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни»

Обучение детей навыкам безопасного поведения: Безопасность по телефону. Безопасность: один дома. Безопасность в лифте. Безопасность на улице. Алгоритм действий родителей в случаях пропажи детей.

Тема 1. Основы рационального питания

Влияние питания на развитие и здоровье ребенка. Понятие и основные принципы рационального питания». Основные проблемы питания школьников и пути их преодоления.

Список источников

1. Багнетова Е.А. Влияние семейных факторов на образ жизни и здоровье старшеклассников / Е.А. Багнетова // Социологические

исследования. – 2011. – № 8.

2. Большая медицинская энциклопедия, 1974
3. Бригидина Л.А. Формирование ценностного отношения к собственному «Я», как основа воспитания установок к здоровому образу жизни у подростков / Л.А. Бригидина.- 1999. - С. 287
4. Гагарина, Е.Ю. Семейное воспитание: учеб. пособие / Е.Ю. Гагарина. - М.: Флинта: Изд-во московского психолого-социального института, 2009. - С. 384
5. Гаричева Н.Е. Профилактическая программа формирования ЗОЖ в школе / Н.Е. Гаричева // Воспитание школьников. – 2010. № 4.--С. 11-14.
6. Дзюба И. Семь составляющих здорового образа жизни / И. Дзюба // Безпризорник. - 2011, - № 1.
7. Здоровье населения и среда обитания // 2006. - № 8.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М., 1989. -С. 301.
9. Койсман Л.А. Социально-педагогические условия формирования ЗОЖ / Л.А. Койсман. - 2006. - С. 183.
10. Лисицин Ю.П. Социальная гигиена и организация здравоохранения / Ю.П. Лисицин. - М., 1992. - С. 105.
11. Лисицин Ю.П., Полунина И.В. Здоровый образ жизни ребенка / Ю.П. Лисицин, И.В. Полунина - М., 1984.
12. Лубышева Л.И. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни детей младшего школьного возраста / Л.И. Лубышева, А.В. Шукаева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 2007. №3.-- С. 2-5.
13. Маркова А.И. Образ жизни родителей как детерминанта здоровья детей / А.И. Маркова, А.В. Ляхович, М.Р. Гутман // Гигиена и санитария, 2012. -№ 2. - С. 55 - 61.

14. Маслов А.Г. Подготовки и проведение соревнований учащихся Школа безопасности/ А.Г. Маслов // Учебно-методическое пособие. -М., 2000. - С. 98.
15. Материалы научно-методической конференции по физической культуре и спорту (Благовещенск, 14 апреля 2006г.) / Редкол. Т.Д. Каргина [и др.] - 2006.
16. Мацковский М.С. Социология семьи (проблемы, теории, методологии и методики) / М.С. Мацковский. - М., 1989. - С. 275
17. Митяева А.М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева - 2008. -С. 116
18. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М., 1989.- С. 234
19. Основы здоровой жизни: социально - педагогическая поддержка детей и семей «группы риска»: [«Круглый стол» в Университете Российской академии образования] // Социальная педагогика, -2006. - №№ 3-16.
20. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства. / Е. М. Рыбинский // 2004. - С. 145.
21. Семейное воспитание. / Сост. П.А. Лебедев // 2001. - С. 211.
22. Семья в России. 2008 / Федер. служба гос. статистики (Росстат). - 2008
23. Столин, В.В. Психологические основы семейной терапии / В.В Столин // Вопросы психологии. -1996. - № 4. - С. 104-105.
24. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний / Е.Е. Тен - 2002. -С. 107
25. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. / В.В. Ткачева. - М., 2000. -С. 158
26. Тюрина И.Ю. Образ жизни семьи - основа формирования культуры здоровья ребенка / И.Ю. Тюрина // Специально-гуманитарные знания. – 2011. - № 6.
27. Устав Всемирной организации здравоохранения // 2012.

28. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. / В.М. Целуйко. - Ростов на Дону.: Феникс, 2004. -С. 448
29. Школа здоровья // 2003. - № 4.
30. **интернет-ресурсы:** www.prav-pit.ru
31. <http://gto-normativy.ru/>
32. <http://www.gto-normy.ru/>
33. <http://www.takzdorovo.ru>

Модуль 2. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками

Актуальность: В последние годы потребление табака, алкоголя и наркотиков во многих странах заметно увеличилось, нанося огромный материальный, социальный и нравственный ущерб обществу. По мере изменения социально-экономической и морально-психологической ситуации, расширения зарубежных контактов, открытости границ, все более масштабные и тревожные очертания приобретает эта проблема и в нашей стране. Наиболее уязвимой категорией населения к факторам риска, способствующим возникновению зависимостей от наркотиков, табака и алкоголя, в силу своей неопытности и незащищенности является молодежь. Причиной возникновения подобных зависимостей зачастую становится отсутствие исчерпывающей информации и непонимание аспектов, относящихся к сфере зависимостей. Препятствием же для получения профессиональной помощи является недостаточное количество соответствующих служб для конфиденциального консультирования нуждающихся. В систему оказания помощи недостаточно вовлечены также семья, школа, общественные организации, кстати, и потому, что сами испытывают дефицит информации по этим вопросам. Проблема зависимостей является многомерной, требующей особенного подхода к ее решению. Дети и подростки должны обладать необходимыми жизненными навыками для возможности делать здоровый выбор. Многие родители

уверены, что их ребенок не курит, не выпивает, не употребляет наркотики. Однако статистика говорит о другом. Полученная в ходе исследования информация свидетельствует, что употребление алкоголя и наркотиков стало неотъемлемой частью жизни нашего общества.

Цель: выработка конструктивных форм взаимодействия и решения проблемы наркомании среди школьников.

Условия организации: ответственные: классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ, представитель от родителей, представитель Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.

Условия организации:

Участники: родители учащихся, классный руководитель, учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Формы проведения: лекции, практикумы, мастер-классы, родительские конференции, собрания, тренинги по данной проблеме, групповые и индивидуальные консультации.

Содержание модуля

Тема 1. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам

Проблема наркотиков сказывается, в первую очередь, на наиболее уязвимых возрастных группах, а переход от подросткового возраста к взрослой жизни является тем важным периодом, в котором молодые люди «экспериментируют» с незаконными наркотиками. В силу присущих молодому возрасту любопытства и стремления к новым впечатлениям, а также по причине влияния сверстников и авторитетов, молодые люди в особой степени подвержены опасности втягивания в наркоманию.

Тема 2. Использование факторов риска и защитных факторов при планировании профилактических вмешательств

Изучение факторов и процессов, которые увеличивают риск употребления наркотиков или защищают от употребления наркотиков, определило основные цели профилактического вмешательства:

- отношения в семье,
- отношения со сверстниками,
- школьная среда,
- отношения внутри всего общества.

Каждая из этих областей может быть определена как плацдарм для проведения мероприятий из области первичной профилактики (предотвращение экспериментирования с наркотиками) через усиленное развитие социальных и личностных навыков, адаптацию социально-полезных отношений и поведения и информирование об опасных для здоровья последствиях злоупотребления наркотиками.

*Тема 3. Что должны делать родители, чтобы уберечь детей
от наркотиков*

Чрезвычайно важно своим примером демонстрировать бережное отношение к здоровью, то есть не только не злоупотреблять алкоголем и другими излишествами, но и заботиться о своем хорошем самочувствии: стараться соблюдать режим (в том числе работы), не действовать на нервы себе и окружающим (чтобы не провоцировать стрессы), вовремя отдыхать (не забывать об отпуске), избегать рискованного поведения (например, не переходить дорогу на красный свет), не пренебрегать рекомендованными мерами безопасности (в частности, всегда пристегиваться ремнем в автомобиле) и т.д.

Список источников

1. Аксючиц И.К. Профилактические проблемы наркозависимости. – Брест: Академия, 2015. – 132 с.
2. Белогуров С. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех. – СПб.: БИНОМ; - М.: Невский диалект, 2011. – 128 с.
3. Березин С.В., Лисецкий КС. Психология ранней наркомании. - М., 2000.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов. - М.: Академия, 2012. -144 с.

5. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие. - М. Академия, 2012.-192 с.
6. Лисовский В.Т., Колесникова Э.А. Наркотизм как социальная проблема. - СПб: СПГУ, 2001.
7. Наркомании у подростков /В.С. Битенский, Б.Т. Херсонский, С.В. Дворяк, В.А. Глушков. -К.: Здоровье, 1989.
8. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости /Под ред. А.Н. Гаранского. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2014. - 384 с.
9. Пособие для педагогов и родителей / Под ред. А.Н. Гаранского. - М.: Владос -Пресс, 2013.
10. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 384 с.
11. Памятка для родителей, подготовленная Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.
12. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство.- Л.: Медицина, 2013. - 304 с

Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Международные нормативно-правовые документы

1. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года).

Внутригосударственные юридические акты федерального значения

Конституция РФ, Федеральные Законы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ с изменениями июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г.).
4. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (Федеральный Закон РФ от 28 июня 1995г. № 98-ФЗ, принят Государственной Думой 26 мая 1995 г.).
5. Закон РФ «Об общественных объединениях» (Федеральный Закон РФ от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ, ред. от 28.12.2013г., принят Государственной Думой 14 апреля 1995г.).

5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Федеральный Закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ с изменениями от 07.07.2003 г., принят Государственной Думой 21 мая 1999г., одобрен Советом Федерации 09 июня 1999г.).

6. Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Федеральный Закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ с изменениями от 28.12.2013 г., принят Государственной Думой 01 ноября 2011г., одобрен Советом Федерации 09 ноября 2011г.).

6. Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный Закон от 29 декабря 2010г. N 436-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2010г., одобрен Советом Федераций 31 декабря 2010г.).

Указы, распоряжения Президента Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (в ред. Указов Президента РФ от 07.10.2008г. № 1445, от 07.10.2008г. № 1450, от 07.12.2008г. № 1736, от 27.01.2011г. № 97).

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (в ред. Указов Президента РФ от 29.02.2008г. № 283, от 09.11.2010г. № 1413).

3. Государственная национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010г., Пр-271).

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации» (на период до 2020 года).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012-2013г.г.

Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 03 июня 1993г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000г. № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2016 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Федеральные концепции, программы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010г. № 795).

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. № 163-р).

3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на 2011-2015 годы (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011г.).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09).

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с

«Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

3. Письмо Минобразования РФ от 12 марта 2003г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений».

4. Письмо Минобразования РФ от 01 марта 2002г. № 30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

5. Письмо Минобразования РФ от 02 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

6. Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».

7. Письмо Минобразования РФ от 1 октября 2002 г. № 31ю-31нн-40/31-09 «О методических рекомендациях по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования».

8. Письмо Минобразования РФ от 05 декабря 2002г. № 30-51-914/16) «Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

9. Письмо Минобразования РФ от 6 ноября 2001г. № 1313/28-5 «О принятии безотлагательных мер по возвращению несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, образовательных, иных детских учреждений».

10. Письмо Минобразования РФ от 11 февраля 2000г. № 101/28-16 «О направлении Методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодёжи Федерального агентства по образованию от 03 марта 2005г. № 14-11-43/01).

Региональный уровень

1. Закон Смоленской области от 12 июля 1999г. № 46-з (ред. от 28.04.2003) «О государственной молодежной политике в Смоленской области» (принят Смоленской Областной Думой 29 июня 1999г.).

2. Постановление Главы Администрации Смоленской области от 21 декабря 1998г. № 731 «Об учреждении областной стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича» в ред. постановлений Администрации Смоленской области от 13.01.2004 № 3, от 22.06.2004 № 211, от 16.11.2005 № 331, от 12.12.2008 № 692, от 25.08.2010 № 492, от 01.12.2010 № 747.

3. Долгосрочная областная целевая программа «Дети Смоленщины» на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Администрации Смоленской области от 28 сентября 2010г. № 582).

4. Долгосрочная областная целевая программа «Развитие молодежной политики в Смоленской области» на 2012-2015 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 30 сентября 2011г. № 611 в редакции постановлений от 15.06.2012г. № 343, от 23.10.2012г. № 417, от 18.12.2012г.1015, от 23.05.2013г.№ 417, от 30.10.2013г. № 865, от 25.12.2013г.№ 1091).

5. Долгосрочная областная целевая программа «Патриотическое воспитание молодёжи Смоленской области» на 2013-2015 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 21 сентября 2012г. № 684 с изменениями от 23.05.2013г. № 418, от 24.10.2013г. № 824).

6. Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2018 годы

(утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013г. № 0984 с изменениями от 27.12.2013г. № 1173).

7. Постановление Администрации Смоленской области от 06 ноября 2012г. № 850 «О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

8. Проект Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (на период 2013-2016 годы).

9. Долгосрочная областная целевая программа «Комплексные меры противодействия незаконному обороту наркотиков в Смоленской области» на 2011-2013 годы» (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 28 сентября 2010г. № 581 (ред. от 23.10.2012г.).

10. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009г.

Муниципальный уровень

1. Ведомственная целевая программа «Развитие системы образования города Смоленска» на 2014-2016 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 26 ноября 2013г. № 2082-адм.).

2. Долгосрочная целевая программа по профилактике правонарушений и укреплению правопорядка в городе Смоленске на 2011-2014 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 16 февраля 2011г. № 262-адм.).

3. Долгосрочная целевая программа «Молодёжь города Смоленска» на 2012-2015 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 18 июля 2011г. № 1332-адм.).

4. Долгосрочная целевая программа допризывной подготовки молодёжи города Смоленска на 2012-2015 годы (утверждена постановлением

Администрации города Смоленска от 16 сентября 2011г. № 1795-адм.).

5. Долгосрочная целевая программа противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и психотропными веществами, их незаконному обороту на 2013-2016 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 12 октября 2012г. № 1794-адм.).

6. Положение о премии имени Ю.А. Гагарина для учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Смоленска (утверждено решением Смоленского городского Совета от 23 октября 2009г. № 1275 (ред. 30.09.2013г.).

7. Долгосрочная целевая программа «Дети города Смоленска» на 2011-2013 годы (утверждена постановлением Администрации города Смоленска от 02 августа 2010г. № 1391-адм.).

8. Городская программа «Мир вокруг меня» для учащихся 1-4-х классов.

9. Городская программа «Тропинки Смоленщины» для учащихся 5-11-х классов.

10. Городская программа «Детский орден милосердия».

Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2012.

10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / {сост. Е.С. Савинов}. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /{В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.}; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения).

Темы лекций с родителями:

Дети, родители, улица: проблемы взаимодействия.

Взрослые проблемы наших детей: о взаимоотношениях полов.

Дискуссия на тему «Мы и наши дети»

План

Какие недостатки в развитии современных детей можно объяснить неправильным воспитанием в семье?

Как на развитие ребёнка влияет культура взаимоотношений между родителями?

Как родители в разных семьях относятся к ребёнку?

Какие особенности должны характеризовать взаимоотношения и общение родителей и детей?

Дискуссия, на тему «Как быть хорошими родителями?»

План

Что значит правильно воспитывать ребёнка?

Как избежать родительских ошибок?

Взаимопонимание в семье: как его достичь?

Истоки детской трудновоспитуемости.

Приложение 3

Психолого-педагогический тренинг «Взрослые и дети»

- Разминка «Цветок настроения». Выработка и принятие правил группы.
- Упражнение «Знакомство с семьей».
- Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
- Информативный блок.
- Упражнение «Пойми чувства ребенка».
- Упражнение «Я-сообщение».
- Рефлексия.

Тема 5. Психолого-педагогический тренинг «Общение с ребенком»

- Приветствие «Комплимент».
- Информационный блок.
- Упражнение «Активное слушание».
- Упражнение «Никто не знает, что...».
- Творческая работа «Портрет моего ребенка».
- Рефлексия чувств.

Групповой тренинг «Покажи мне любовь»

- Приветствие.
- Информационный блок.
- Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
- Упражнение «Искатели».
- Упражнение «Мне в тебе нравится...».
- Рефлексия.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие № 1. «Я – родитель»

- Приветствие «Знакомство руками».
- Упражнение «Пантомима».

- Групповая работа «Цели воспитания».
- Упражнение «Родитель-ребенок».
- Упражнение «Слепой и поводырь».
- Упражнение «Возрастная регрессия».
- Упражнение «Диалог сторон моего Я».
- Рефлексия.

Занятие № 2. «Учимся требовать и контролировать»

- Разминка «Ассоциации».
- Упражнение «Разожми кулак».
- Обсуждение домашнего задания.
- Информационный блок.
- Работа в парах «Зоны контроля».
- Упражнение «Родительские требования».
- Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
- Упражнение «Испорченный телефон».
- Рефлексия.

Занятие № 3. «Счастливая семья»

- Упражнение «Ластик».
- Упражнение «Привет».
- Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
- Упражнение «Я – ребенок».
- Упражнение «Безоценочное восприятие».
- Упражнение «Я забочусь ...».
- Упражнение «Я-высказывание».
- Упражнение «Передай сигнал».
- Арт-терапия «Мой ребенок».
- Музыкальная релаксация.
- Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
- Рефлексия.

ГАУ ДПОС
«Смоленский областной институт развития образования»

Методические рекомендации
по подготовке и проведению родительских собраний
в муниципальных образовательных организациях
Смоленской области по вопросам информирования родителей
обучающихся 3-х классов
о введении комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в 2014 – 2015 учебном году

Составители:

Зевакова Н.С., зав. отделом воспитания
и дополнительного образования детей;

Сечковская Н.В.,
методист отдела воспитания
и дополнительного образования детей

Смоленск

2014

Согласно решениям органов государственной власти Российской Федерации (поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и др.) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — курс ОРКСЭ), состоящего из шести учебных модулей (далее — модули ОРКСЭ):

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Принципиальной особенностью преподавания основ религиозных культур и светской этики в образовательной организации является ориентация содержания образования на запросы и потребности социокультурных групп в российском обществе. В связи с этим особую актуальность приобретает задача обеспечения в образовательной организации свободного, добровольного информированного выбора родителями (законными представителями) несовершеннолетнего школьника модуля ОРКСЭ для изучения его их ребёнком.

В целях оказания методической помощи администрации и педагогам образовательных организаций Смоленской области в подготовке и проведении родительских собраний по выбору модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ сотрудниками отдела воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» подготовлены методические рекомендации.

Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием не должны выбирать за семью модуль курса для обучения. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и заявлениями родителей о выборе определенного

модуля для обучения своего ребенка.

Процедура выбора включает 3 этапа:

1. Предварительный этап. Информирование родителей (законных представителей) о содержании образования по курсу ОРКСЭ и их праве осуществить свободный выбор модуля ОРКСЭ для изучения несовершеннолетним обучающимся.
2. Основной этап. Проведение родительского собрания.
3. Заключительный этап. Подведение итогов выбора, направление информации в органы управления образования.

Предварительный этап

Организация выбора должна быть рассмотрена на заседании органа самоуправления образовательной организации (Совета школы и др.) с участием руководителя организации. Решением органа самоуправления или администрации в образовательной организации должен быть назначен представитель администрации, ответственный за организацию и проведение выбора. Не менее чем за неделю до даты проведения родительских собраний до родителей обучающихся должна быть доведена информация о преподавании в 4-х классах общеобразовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (Приложение № 1). Информация может быть передана родителям лично, через обучающихся или дистанционно. Классные руководители должны проверить доведение информации до всех родителей (законных представителей) обучающихся в своём классе. Одновременно следует выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительских собраниях и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем; возможные затруднения, проблемные ситуации, в случае их наличия с отдельными родителями. О таких проблемных ситуациях следует известить администрацию и по возможности подготовиться к ним, принять превентивные меры, в том числе предварительно пообщаться с родителями обучающихся, чтобы к

проведению родительских собраний такие ситуации были максимально исключены. Следует особо указать на недопустимость при общении с родителями склонять их к какому-либо определённом выбору под любыми предложениями (удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, указания от управлений образования, отсутствие подготовленных педагогов и др.). Такие действия недопустимы для всех работников образовательной организации, органов управления образования, любых иных лиц. Даже в случае просьб со стороны родителей «помочь с выбором», «посоветовать» и т.п. такие предложения должны быть отклонены со ссылкой на законодательство, устанавливающее исключительную ответственность родителей за выбор, воспитание своих детей (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012, ст. 87 ч.1-2). В этом случае возможен только один совет: ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребёнка и его личные интересы. В отношении вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) надо разъяснить, что решение о его преподавании вызвано широкой общественной потребностью и принято органами государственной власти. В связи с этим отказ от изучения не допускается. Предлагаемый выбор позволяет учесть возможные запросы граждан, родительского сообщества, поэтому отказ от изучения всех модулей курса ОРКСЭ не может быть обоснован рациональными аргументами.

Основной этап

Даты проведения родительских собраний в классах, в которых запланировано преподавание, следует заранее определить, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родителей (Приложение № 1).

На родительском собрании должны присутствовать родители всех обучающихся класса; представитель администрации (директор или заместитель директора); классный руководитель; педагог или педагоги, которые будут вести модули ОРКСЭ; представитель родительского комитета

образовательной организации; официальные представители соответствующих религиозных организаций и конфессий, выразившие желание участвовать в собрании.

Вести собрание должен представитель администрации (директор, заместитель директора).

Регламент родительского собрания рекомендуется построить по следующему плану:

1) Вступительное слово представителя администрации образовательной организации.

2) Представление родителям обучающихся содержания образования комплексного учебного курса ОРКСЭ.

В данной части родительского собрания должны быть представлены все модули комплексного курса вне зависимости от предполагаемого выбора родителей. В представлении родителям конфессиональных модулей могут принимать участие официальные представители соответствующих религиозных конфессий. Представление по каждому модулю включает краткий рассказ о соответствующей религиозной традиции, образовательных и воспитательных задачах данного модуля, связи содержания модуля с содержанием других модулей комплексного учебного курса. Следует отметить единую ценностную основу комплексного учебного курса ОРКСЭ, ориентированную на культуру и традиции народов России, российскую культуру, российские гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение мировоззренческих различий, национальных и культурных особенностей, достоинства личности в нашем обществе. В представлении модулей ОРКСЭ используются только учебники по модулям ОРКСЭ, включенные в Федеральные перечни учебников.

3) Представление учителей, которые предполагаются в качестве преподавателей комплексного учебного курса ОРКСЭ.

4) Ответы на вопросы родителей, уточнения.

5) Заполнение родителями обучающихся личных заявлений

(Приложение 2).

Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее. Допускается предварительный сбор заявлений на данных бланках от родителей обучающихся, которые могут отсутствовать в период проведения родительского собрания по уважительным причинам. В этом случае классный руководитель должен получить бланки заявлений от ответственного за выбор в образовательной организации и передать их родителям заранее лично или через ребёнка, пообщаться с родителями в случае, если у них есть вопросы по выбору, содержанию образования и другим темам, получить от них заполненный бланк, убедиться в правильности его заполнения и передать его представителю администрации, ответственному за выбор, который должен сохранить его до подведения общих результатов. Ответственный представитель администрации при необходимости должен оказывать помощь классному руководителю в общении с родителями, ответах на их вопросы, решении возможных конфликтных ситуаций.

б) Сдача родителями заявлений классным руководителям, сверка ими количества заявлений по заранее подготовленному списку каждого класса. В случае отсутствия на собрании родителей отдельных обучающихся необходимо связаться с ними и в кратчайшие сроки получить от них заявления. Оформление таких отдельных заявлений может быть проведено ответственным представителем администрации образовательной организации, который вместе с классными руководителями должен обеспечить сбор всех заявлений.

Заключительный этап

По каждому классу на основе данных выбора должен быть оформлен отдельный протокол родительского собрания класса (Приложение 3). Данные по выбору должны быть представлены в количественном и процентном соотношении. При отсутствии выбора одного или нескольких модулей следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль). Протокол должен быть

подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса. В случае отсутствия родителей некоторых обучающихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки, в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен. Это необходимо сделать до передачи данных в органы управления образования. Данные протоколов по каждому классу должны точно соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе.

После сбора всех заявлений на собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей в администрации оформляется лист сводной информации образовательной организации (Приложение 4). Лист сводной информации подписывается руководителем (директором) образовательной организации, скрепляется печатью учреждения.

В установленные сроки в органы управления образования (окружное управление) передаются: 1) лист сводной информации по образовательной организации (оригинал); 2) копии протоколов родительских собраний по каждому классу.

В администрации образовательной организации по итогам каждого выбора сохраняются: 1) заявления родителей с протоколами родительских собраний (оригиналы) по каждому классу; 2) копия листа сводной информации.

Информация о преподавании в 4-х классах общеобразовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Уважаемые родители!

Решением органов государственной власти с учетом образовательного запроса граждан России в 4-х классах общеобразовательных организаций Российской Федерации введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего 6 учебных модулей по выбору семьи школьника: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики».

Преподавание направлено на воспитание обучающихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры.

Выбор данных модулей согласно законодательству Российской Федерации осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, несущими ответственность за его воспитание. При этом Вы можете посоветоваться с ребёнком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозным культурам, будут педагоги школы, получившие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован Ваш выбор.

На родительском собрании Вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей комплексного учебного курса, Вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании одного из родителей и заполнение личного заявления – обязательно.

Отказ от изучения любого из шести модулей комплексного курса не допускается и рассматривается как препятствование получению ребёнком общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дата, место, время родительского собрания: _____

С уважением, администрация _____ (наименование ОУ)

Образец заявления

Директору МБОУ СОШ № _____

от _____,
проживающей (ющего) по адресу:

заявление

Мы, родители (законные представители) обучающегося _____ «___»
класса _____ (наименование ОУ) _____ (Ф.И. ребёнка),
выбираем для своего ребёнка изучение модуля комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (нужное подчеркнуть):

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики»

Дата «___» _____ 20___ г.

_____ (Ф.И.О.) _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.) _____
(подпись)

Образец протокола родительского собрания

Протокол № ____ родительского собрания
родителей обучающихся 3-го __ класса МБОУ СОШ № _____
от _____

Присутствовали:

- _____, директор МБОУ СОШ №
- _____, заместитель директора по УВР
- _____, учителя–предметники
- _____, классные руководители 3-х классов
- ____ родителей обучающихся 3-х классов.

Повестка дня:

1. О введении курса «ОРКСЭ» в 3-х классах.
2. Уточнение выбора родителями (законными представителями) модуля курса.

1. Слушали: _____

Информация о целях, задачах, содержании курса, организации его изучения в образовательной организации.

2. Слушали: _____

о заполнении письменных заявлений о выборе изучаемого модуля.

3. Разное (администрация и педагоги отвечали на вопросы родителей)

Решили: _____

Результаты выбора родителями обучающихся 3-х классов модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль	Число выбравших	Процент выбравших
Основы православной культуры		
Основы исламской культуры		
Основы буддийской культуры		
Основы иудейской культуры		
Основы мировых религиозных культур		
Основы светской этики		
Всего		100%

Председатель родительского комитета класса: _____ / _____

Классный руководитель: _____ / _____

Глоссарий

Антисуицидальные факторы личности - это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений.

Дебрифинг - одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму.

Превенция - предупреждение совершения правонарушений тем же лицом (самим правонарушителем), которое воздержится в будущем от подобного поведения, чтобы избежать повторного наступления неблагоприятных последствий.

Суицид - это самоубийство, другими словами - осознанное самостоятельное лишение себя жизни, добровольное либо вынужденное, которое наказуемо согласно Уголовному кодексу по статье «Доведение до самоубийства». Необходимо различать истинные и демонстративные виды суицида, а также скрытый суицид, который характеризуется саморазрушительными действиями, которые приводят к смерти не сразу.

Самоубийство, суицид (лат. «себя убивать») - это умышленное лишение себя жизни. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

Суицидент - человек, совершивший попытку суицида либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

Суицидальное поведение - это проявление суицидальной активности - мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

Непосредственно перед актом самоубийства у суицидента может проявиться так называемое терминальное поведение - человек как бы

«приводит в порядок» свою жизнь: отдаёт долги, закрывает счёт в банке, просит прощения у давних врагов, затевает генеральную уборку в квартире и т.п.